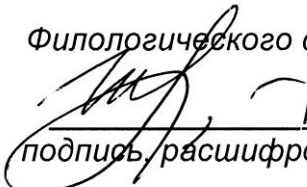


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Филологического факультета

Грачева Ж.В.
подпись, расшифровка подписи

16.06.2023г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

Код и наименование(тип) практики/НИР в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование.
Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра русского языка

6. Составители программы: Швецова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета протокол № 8 от
16.06.2023 г.

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 7

9. Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

1. Совершенствование профессиональных умений и навыков при выполнении обязанностей учителя русского языка, литературы и классного руководителя в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Проведение учебно-методической и воспитательной работы в школе.
3. Совершенствование навыков проведения уроков различных типов (в системе ФГОС) и воспитательных мероприятий.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1. уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

2. уметь интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;

3. уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

4. уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

5. уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

6. уметь решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

7. уметь выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии;

8. уметь учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности;

9. уметь анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;

10. владеть методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения;

11. уметь осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

12. владеть дидактическими методическими основами обучения;

13. владеть навыками воспитательной работы с обучающимися и популяризации филологических знаний;

14. иметь представление о формах и методах воспитательной работы;

15. уметь осуществлять организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;

16. уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики;

17. уметь проводить профориентационные мероприятия с обучающимися.

10. Место практики в структуре ООП: производственная практика, педагогическая относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2.

К моменту прохождения производственной практики бакалавры должны

– освоить курсы методики преподавания русского языка и литературы и те дисциплины, которые лежат в основе этих курсов;

– уметь составлять конспекты уроков русского языка и литературы разных типов;

– уметь составлять технологические карты уроков;

– проводить анализ и самоанализ посещенных уроков однокурсников и собственных уроков;

– опираясь на опыт учебной практики продолжать совершенствовать свои профессиональные умения и навыки.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, на базе школ, с которыми заключены договоры на проведение практики.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК 1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<p>Знает цели научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы).</p> <p>Умеет интерпретировать цели научно-исследовательской и педагогической деятельности .</p> <p>Владеет представлением о современном состоянии и о перспективах развития филологии в целом.</p>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Умеет использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>Владеет эффективными способами использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории</p>

				коммуникации.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии	<p>Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p> <p>Умеет использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики.</p> <p>Владеет навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики</p>
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	ОПК-5.3	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	<p>Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>Умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том</p>

	различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке			числе педагогической, деятельности Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1	Осуществляет документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Способен осуществлять документационное и организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. Умеет решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением	ОПК-6.2	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Умеет применять современные технические средства и

	современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности			информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	ПК-3.1	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности	Знает об индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностях обучающихся, о социальной ситуации их развития при осуществлении педагогической деятельности Умеет учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и	ПК-3.2	Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся	Умеет анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся.

	технологии			
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	ПК 3.3	Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения	Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знает существующие методики организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Умеет осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и	ПК-4.1	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

	среднего общего образования			
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.3	Владеет дидактическими методическими основами обучения	Владеет дидактическими методическими основами обучения.
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1	Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы	Знает формы и методы воспитательной работы.
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.2	Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Умеет осуществлять организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.3	Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися.	Умеет проводить профориентационные мероприятия с обучающимися.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 5 /180.

Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) зачетные уроки русского языка и литературы, которые посещает методист по русскому языку и литературе.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ семестра		№ семестра		...
		7	Ч. в форме ПП			
Всего часов	180	180	138			
Контроль						
Самостоятельная работа	176	176				
Контактная работа Зачетные уроки русского языка Зачетные уроки литературы	4	4				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)						
Итого:	180	180				

15. Содержание практики (или НИР)¹

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по школам и классам. Проведение установочной конференции с методистами. Знакомство с расписанием, учебным планом, тематическим планированием, УМК. Инструктаж по технике безопасности.
2.	Основной (проведение уроков русского языка и литературы.) Реализуется в форме ПП	Возобновление знакомства с классом. Составление конспектов и технологических карт уроков. Проведение зачетных уроков с присутствием методиста и однокурсников с последующим анализом и самоанализом. Совершенствование методов и приемов фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Использование ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Освоение дистанционных технологий в обучении русскому языку и литературе. Взаимопосещение уроков однокурсников. Проведение воспитательных мероприятий (классных часов, викторин,

		олимпиад). Проведение урока по методическому приложению к диплому.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчетной документации: отчет о прохождении практики, конспекты зачетных уроков русского языка и литературы, анализы уроков, план воспитательного мероприятия с его анализом, характеристика класса. Подготовка презентации для итоговой конференции. Итоговая конференция.

¹ При реализации практики частично в форме практической подготовки необходимо отметить (*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495219
2	Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123
3	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова , 2016. – 143 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459254
4	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573
5	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
6	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Грачева Ж.В. Методика преподавания русского языка в школе : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2012. – 380 с.
8	Грачева Ж.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с.
9	Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с.
10	Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с.
11	Сидорова Е.В. Нетрадиционные упражнения на уроке русского языка: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж ИПЦ ВГУ, 2010. – 24 с.
12	Сидорова Е.В. Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС / Е.В. Сидорова, О.А.Швецова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. – 46 с.
13	Сидорова Е.В. Проверка диктантов, изложений и сочинений: методические рекомендации / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 34 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
16	УЭМК «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности студентов» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22322
17	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При дистанционном обучении используется платформа zoom, на которой проводятся уроки в дистанционном формате (выбор дистанционной формы обучения осуществляется школой, на базе которой проходит практика)

18. Материально-техническое обеспечение практики:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Все кабинеты школ стандартно оборудованы компьютерами или ноутбуками, интерактивными досками или экранами и т.д..

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Знакомство с требованиями работы в школе в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя. Подготовка конспектов уроков в соответствии с тематическим планированием . Подготовка воспитательного дела.
2.	Основной этап	ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.3	Проведение уроков русского языка и литературы, а также воспитательного мероприятия. Изучение классного коллектива, составление психолого-педагогической характеристики ученика. Посещение уроков

			ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	однокурсников, участие в анализе уроков.
3.	Заключительный этап	ПК-4	ПК-4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики.
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Зачетные уроки по русскому языку и литературе с участием методиста, учителя-методиста. Форма отчетности включает отчет, зачетных конспекты уроков, анализы уроков, план воспитательного мероприятия и его анализ, психолого-педагогическую характеристику ученика.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания.

Для оценивания результатов прохождения учебной практики используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
 - 2) проведение уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями методики преподавания русского языка и литературы;
 - 3) проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса;
 - 4) выполнение обязанностей учителя-предметника и классного руководителя в полном объеме;
 - 5) систематическое посещение уроков однокурсников и анализ их;
 - 6) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 7) посещение установочной и заключительной конференций;
 - 8) своевременное предоставление отчетной документации.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
- 1) умение правильно строить конспекты уроков и технологические карты уроков;
 - 2) умение проводить уроки разных типов в соответствии с методическими требованиями;
 - 3) умение правильно определять цели урока и каждого отдельного этапа урока;
 - 4) умение подбирать подходящий дидактический материал;
 - 5) умение реализовывать на уроке воспитательные задачи;
 - 6) умение правильно оценивать работу учеников;
 - 7) умение соблюдать структуру уроков;
 - 8) умение анализировать уроки;
 - 9) умение взаимодействовать с классом;
 - 10) умение проводить воспитательное мероприятие и анализировать его;
 - 11) умение готовить отчетную документацию.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Студент определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Осуществляет самодиагностику и применяет	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. На зачетных уроках наблюдались методические просчеты и негрубые фактические ошибки. При этом студент определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся.</p>		
<p>Программа практики выполнена в полном соответствии с утвержденным графиком, но на уроках наблюдались грубые фактические ошибки, были нарушены требования методики проведения уроков. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся. Однако неэффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Недостаточно четко планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Не способен осуществлять самодиагностику и применять знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной</p>	<p><i>Порогов ый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетвор и-тельно</i></p>

<p>деятельности. Неточно планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением не-обходимых ресурсов для их выполнения.</p>		
<p>Программа практики не выполнена. Наблюдались случаи нарушения трудовой дисциплины, в частности: практикант опоздал на урок или пришел неподготовленным – без конспекта.</p> <p>Студент не определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. Не учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. Не планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. Не осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. Не планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Не определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. Не демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Не владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Не владеет приемами современных педагогических технологий. Не формулирует цели собственной педагогической деятельности. Не осуществляет на основе существующих методик организационно-</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<p>методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов с грубыми фактическими ошибками и методическими просчетами. Проводит с ошибками анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Осуществляет неумело контроль и оценку учебных достижений учащихся.</p>		
---	--	--

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Проведение уроков русского языка и литературы в соответствии с расписанием.

На каждом уроке присутствует учитель-предметник, контролирует проведение урока, подготовку к уроку, проверяет конспекты уроков, их соответствие методическим требованиям, школьной программе, не допускает наличие фактических ошибок в изложении материала.

Требования к конспекту урока:

1. Конспект должен быть написан грамотно, без ошибок.
2. Цели урока и каждого его этапа формулируются четко.
3. Обязательны широкие поля, указываются слова учителя, ответы учеников, указываются фамилии учеников, которых необходимо опросить, и время, отводимое на каждый этап урока.
4. Система вопросов должна быть выстроена логично.
5. Обязательны все виды разборов (полных или частичных).
6. Все виды заданий должны быть полностью прописаны в конспекте.
7. Оформление доски обязательно (его «картинка» также прилагается к конспекту).
8. За урок выставляется не менее 5 оценок.
- 9.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Зачетный урок по русскому языку,

Зачетный урок по литературе,

Зачетный урок по методическому приложению к диплому,
Самоанализ уроков,
Оценка урока учителем,
Оценка урока методистом по русскому языку и литературе,
Анализ урока присутствующими на нем однокурсниками,
Оценка психолого-педагогического компонентов методистами по педагогике и психологии.

Качество урока определяется уровнем его подготовки и мастерством проведения.

Высокий уровень подготовки предполагает: 1) свободное владение лингвистическим и литературоведческим материалом; 2) ориентирование в том, что ученики знают по теме; 3) понимание места данной темы в системе других тем; 4) свободное владение разнообразными методическими приемами работы с классом.

Важно продумать рациональные приемы проверки домашнего задания.

Приемы объяснения нового материала должны быть эффективными для данного класса. Необходимо визуальное предъявление нового материала, последовательное выделение признаков нового понятия или условий действия правила (с помощью системы вопросов), обобщение (вывод – формулировка понятия), обращение к учебнику. На этапе закрепления должно быть представлено достаточное для выработки умений и навыков количество упражнений, следующих по принципу от простого к сложному.

1) урок должен быть целенаправленным, каждый его этап целесообразным и логичным;

2) независимо от темы урока на каждом уроке должна присутствовать орфографическая и пунктуационная работа, а также грамматические разборы;

3) на уроке устная и письменная работа должны сочетаться таким образом, чтобы написанное в тетради определенное количество слов соответствовало объему текста контрольного диктанта в данном классе;

4) необходимо подбирать дидактический материал на определенную тему, это поможет реализовать воспитательную цель;

5) на уроке должна сочетаться коллективная и индивидуальная работа, чтобы реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении;

6) урок должен способствовать личностному развитию учащегося;

7) задания должны активизировать работу всех учащихся;

8) тема урока литературы должна быть полностью раскрыта;

9) беседа с классом на уроке литературы должна быть выстроена логично;

10) на уроке литературы должна присутствовать эффективная работа с текстом;

11) творческие задания на уроке литературы должны быть направлены на развитие способностей учеников;

12) учитель должен поддерживать интерес учеников, который способствует формированию длительной мотивации к изучению предмета;

13) речь учителя на уроке должна быть безукоризненна, учитель обязан исправлять ошибки учащихся;

14) учитель должен быть интересен ученикам.

Урок анализируется с точки зрения содержания:

1. Уровень целенаправленности урока.

2. Правильность раскрытия темы урока, формулировок определений, правил, выводов.

3. Практическая направленность обучения (наличие орфографической, пунктуационной работы и т.д.).

4. Воспитательная и образовательная ценность дидактического материала.

5. Культура речи учителя и учащихся.

с точки зрения методики проведения

1. Методы и приемы изучения нового материала, закрепления пройденного и проверки усвоения, рациональность их применения.

2. Виды упражнений, их разнообразие, последовательность, эффективность применения.

3. Наличие и эффективность наглядных пособий.

4. Приемы объяснения домашнего задания и место его на уроке.

5. Осуществление задач развития речи учащихся.

6. Реализация принципов развивающего и воспитывающего обучения.

7. Выявление знаний учащихся, правильность и мотивировка оценок.

с психолого-педагогической точки зрения

1. Поведение учителя на уроке: внимание к классу и отдельным учащимся, манера обращения с детьми.

2. Воспитание положительных мотивов учения.

3. Степень активности учащихся на протяжении урока и на отдельных его этапах.

Критерии оценивания представлены выше.

Отчет по практике должен содержать:

- 1) Анализ учебной и внеаудиторной нагрузки (количество проведенных уроков, темы, учебные пособия, средства обучения, методы обучения);
- 2) Цели внеаудиторной работы;
- 3) Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 4) Общие выводы по практике.
- 5) Конспекты проведенных зачетных уроков;
- 6) План внеклассного мероприятия и его анализ;
- 7) Психолого-педагогическую характеристику класса.

По результатам отзыва учителя-куратора, отзыва методиста по русскому языку и литературе, анализа предоставленной отчетной документации факультетским руководителем практики выставляется общая оценка.

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задания открытого типа (практико-ориентированные)

1. Перед вами основные требования к уроку по ФГОС. Вставьте необходимое по смыслу слово. Ответ пишите с маленькой буквы, в винительном падеже.

Учащиеся сами формулируют ..., цели и задачи урока, определив границы знания и незнания, планируют способы достижения намеченной цели, осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей),

проводится рефлексия, учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей.

Модель ответа. тему

2. Перед вами описание технологического процесса подготовки урока современного типа. Вставьте необходимое по смыслу словосочетание. Ответ пишите с маленькой буквы, в винительном падеже.

Определение целей и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока. Преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать ..., т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Модель ответа. содержание педагогического взаимодействия

3. Определите, характеристика чьей деятельности на уроке здесь представлена. Ответ пишите с маленькой буквы, в родительном падеже, в единственном числе.

Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, выдвигает проблему, создает эмоциональный настрой, формулирует задание, напоминает обучающимся, как выполнить какое-либо задание, предлагает индивидуальные задания, проводит параллель с ранее изученным материалом, обеспечивает мотивацию выполнения задания, контролирует выполнение работы, осуществляет индивидуальный контроль (выборочный контроль), побуждает к высказыванию своего мнения, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке, диктует, дает комментарий к домашнему заданию (задание на поиск в тексте особенностей...), организует взаимопроверку (коллективную проверку, беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, оценочные высказывания обучающихся, обсуждение способов решения, поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий), самостоятельную работу с учебником, беседу, связывая результаты урока с его целями), подводит обучающихся к выводу о..., наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в..., обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Модель ответа. учителя (преподавателя)

4. Определите, характеристика чьей деятельности на уроке здесь представлена. Ответ пишите с маленькой буквы, в родительном падеже, в единственном числе.

По очереди комментируют..., приводят примеры, пишут под диктовку, проговаривают по цепочке, работают с научным текстом, составляют схемы, отвечают на вопросы преподавателя, выполняют задания по карточкам, озвучивают понятие, выявляют закономерность, анализируют, определяют причины, формулируют выводы наблюдений, объясняют свой выбор, высказывают свои предположения в паре, сравнивают, читают план описания..., подчеркивают характеристики..., находят в тексте понятие, информацию, работают с учебником, составляют опорные конспекты, слушают доклад, делятся впечатлениями о..., высказывают свое мнение, осуществляют самооценку (самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку), формулируют конечный результат своей работы на уроке, называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Модель ответа. учащегося (ученика, ребёнка, обучаемого)

5. Допишите виды УУД, предусмотренные ФГОС. Ответ пишите с маленькой буквы, в именительном падеже, во множественном числе
Личностные, познавательные, регулятивные

Модель ответа. коммуникативные

6. Вставьте подходящее по смыслу слово в определение цели урока с точки зрения системно-деятельностного подхода к образованию? Ответ пишите с маленькой буквы, в родительном падеже, во множественном числе.

*В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении ... (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.*

Модель ответа. личностных

7. Вставьте подходящее по смыслу слово в определение задачи урока с точки зрения системно-деятельностного подхода к образованию? Ответ пишите с маленькой буквы, в родительном падеже, во единственном числе.

*В соответствии с ФГОС **задачи урока** – это шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах ... позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.*

Модель ответа. субъектной

8. Напишите ещё один не указанный здесь основной тип урока по ФГОС. Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова "урок".

... , урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), урок актуализации знаний и умений (урок повторения), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

Модель ответа. урок усвоения новых знаний

9. Какой этап в структуре урока усвоения новых знаний пропущен? Назовите его. Ответ пишите в виде одного слова с маленькой буквы, в им.п., ед.ч.

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Первичное усвоение новых знаний. 5. Первичная проверка понимания. 6. Первичное закрепление. 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 8. ...

Модель ответа. рефлексия

10. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова "урок".

1. Организационный этап. 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4. Первичное закрепление-в знакомой ситуации (типовые)-в изменённой ситуации (конструктивные). 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Модель ответа. урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

11. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова "урок".

1. Организационный этап. 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4. Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы. 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 6. Обобщение и систематизация знаний. 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Модель ответа. урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

12. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова "урок".

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Актуализация знаний. 4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Модель ответа. урок систематизации и обобщения знаний и умений

13. Определите, характеристика какого типа урока по ФГОС находится перед вами? Ответ пишите с маленькой буквы, в им.п., ед.ч., начинайте писать со слова “урок”.

1. Организационный этап. 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура. 4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Модель ответа. урок контроля знаний и умений

14. Методические признаки каких текстов здесь перечислены? Ответ пишите с маленькой буквы. В ответе пишите только прилагательное.

Они должны быть объектом языкового и речеведческого анализа; они должны быть определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); они должны быть одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

Модель ответа. учебных

15. Вставьте подходящее по смыслу слово в определение учебного проекта: “Это комплекс ... выполняемых действий, направленных на получение продукта, который помогает решать важную для автора проекта проблему”. Ответ пишите с маленькой буквы.

Модель ответа. самостоятельно

16. Основные достоинства использования какого метода в контексте организации учебного процесса здесь перечислены? Ответ пишите с маленькой буквы: *метод чего...*

Понимание функции и роли учителя в образовательном процессе, необходимости публичного представления результата деятельности, организации экспертной оценки работы, реализации межпредметных связей, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, определение этапов проектной деятельности, формирование групп для работы над проектом, анализ работы, направления критики выполненных проектов.

Модель ответа. метода проектов

17. Какой этап проектной деятельности пропущен? Ответ пишите с маленькой буквы.

Предварительный выбор темы, ..., изучение литературы по теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы, и собственные выводы по теме, защита, предполагающая устное выступление с краткой характеристикой работы.

Модель ответа. составление плана (план)

18. Развитию каких трёх типов мышления способствует работа над проектом? Ответ пишите с маленькой буквы. В ответе пишите прилагательные, отвечающие на вопрос *какого?*

Модель ответа. аналитического, социативного, логического .

Задания закрытого типа (тестовые)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. В основании таксономии Б. Блума находится

1. Оценка

2. Синтез

3. Анализ

4. Применение

5. Понимание

6. Знание

Модель ответа. 6

2. Методы обучения - это

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;

Б. монологическая форма изложения материала;

В. средство самообучения;

Г. средство взаимообучения;

Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

3. Что не относится к письменному контролю?

А. тест;

- Б. сообщение;
- В. диктант;
- Г. сочинение;
- Д. изложение.

Модель ответа. Б

4. К методам контроля не относят:

- А. устный контроль;
- Б. письменный контроль;
- В. взаимооценку;
- Г. компьютерный контроль;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. В

5. Метод иллюстраций – это:

- А. использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок;
- Б. задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов;
- В. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
- Г. использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

6. Формы организации учебной работы – это:

- А. специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме;
- Б. совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;
- В. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
- Г. использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт;

Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

7. Соотнесите название и определение понятия УУД:

- | | |
|--------------------|--|
| А) Регулятивные | 1. умения результативно мыслить и работать с информацией |
| Б) Познавательные | 2. умения общаться, взаимодействовать с людьми |
| В) Коммуникативные | 3. организация собственной деятельности |

Модель ответа. А3, Б 1, В2.

8. Соотнесите название компетенций и их определения.

- | | |
|--------------------------|---|
| А) Коммуникативная | 1. совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами |
| Б) Информационная | 2. способность к полноценному общению, знание необходимых языков, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, умение выбора адекватных стратегий коммуникации и выполнение различных социальных ролей в коллективе |
| В) Учебно-познавательная | 3. обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией при помощи реальных объектов (телевизор, принтер, магнитофон, компьютер, книга, журнал и др.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет и др.). |

Модель ответа. А2, Б3, В1.

9. Соотнесите понятия и их определения.

- | | |
|---------------|--|
| А. Знание | 1. способность соединять части в целое |
| Б. Понимание | 2. способность судить о ценности материала для данной конкретной цели |
| В. Применение | 3. способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры) |
| Г. Анализ | 4. способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию |
| Д. Синтез | 5. способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, |

применить идеи и концепции к решению проблем

- Е. Оценка 6. способность воспроизвести или запомнить факты, необязательно понимая их

Модель ответа. Б4, А6, В5, Г3, Д1, Е2

10. Дайте верное определение.

Классный час это -

- А. форма воспитания;
- Б. метод воспитания;
- В. средства воспитания;
- Г. учебное занятие;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. А

11. Обучение должно носить _____ характер.

- А. творческий, личностный;
- Б. циклопоточный;
- В. индивидуальный;
- Г. субъектный;
- Д. полисубъектный.

Модель ответа. А

12. Цели обучения русскому языку бывают:

- А. организационно-методические, смысловые;
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические;
- В. образовательные, коммуникативные и воспитательные;
- Г. внутренние и внешние;
- Д. все ответы верны.

Модель ответа. В

13. К дополнительным материалам по русскому языку и литературе для учащихся средней школы относятся:

- А. соцсети,
- Б. художественная литература,
- В. школьные словари и справочники,
- Г. научно-популярная литература,

Д. справочно-информационные порталы “Грамота.ру”, “Национальный корпус русского языка”.

Модель ответа. В, Г, Д.

14. К нетрадиционным педагогическим технологиям относятся:

- А. урок,
- Б. факультатив,
- В. программированное обучение,
- Г. проблемное обучение,
- Д. ролевые игры.

Модель ответа. В, Г, Д.

15. Смежными курсами с курсом “Русский язык” являются:

- А. “Риторика”,
- Б. “Русская словесность”,
- В. “Литература”,
- Г. “Отечественная история”,
- Д. “Иностранный язык.

Модель ответа. А, Б.

16. Суггестивное обучение - это

- А. обучение на основе общей релаксации (расслабления) учащегося,
- Б. полный, логически завершённый блок учебной работы, в котором всё принимается во внимание: стартовый, промежуточный и итоговый уровни учащегося,
- В. игровая ситуация, при которой между участниками группы распределяются определённые роли,
- Г. психологическое состояние интеллектуального затруднения,
- Д. первостепенное развитие чувства, художественного вкуса, умение творчески созидать на основе знания природы.

Модель ответа. А.

17. К игровым формам популяризации филологических знаний относятся:

- А. театрализованные проекты,
- Б. организация литературных вечеров,
- В. “Весёлые старты”,
- Г. урок,
- Д. олимпиады.

Модель ответа. А Б.

18. К литературно-критическим и популярным историко-литературным текстам различных жанров, направленным на распространение и популяризацию филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, относятся:

- А. рецензии,
- Б. брошюры,
- В. литературно-критические статьи,
- Г. научные статьи,
- Д. монографии.

Модель ответа. А Б.

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

1. Приведите примеры дидактических рубрик, сопровождающих основной материал учебников по русскому языку.

Модель ответа. “Лингвистические заметки”, “Культура речи” . “Школа чтения”, “Советы помощника”, “Памятка”, “Это интересно”, “Словарь”, “Энциклопедия”.

Критерии оценивания

Повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по

результатам освоения данной дисциплины.